**2021与众不同案例撰写要求及模板**

**一、撰写要求**

与众不同案例的撰写内容，要求包含三部分：

**第一部分：**标注学生的**姓名、性别、班级**，和涉及的**个性特点关键词**（参考个性跟踪记录系统的指标）。

**第二部分：**学生个案的个性特点及相关事件的描述。

**第三部分**：针对学生独特的个性特点，教师对其采取的实践引导策略。

**二、撰写模板**

与众不同的XXX（题目自拟）

**一、案例信息**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** |  | **性别** |  | **年级/班级** |  |
| **个性特点关键词** | □思维深刻性 | □思维灵活性 | **√**思维批判性 | □思维独特性 | □思维敏捷性 |
| □思维广阔性 | □自我效能感 | □活跃性 | □探索性 | □尝新性 |
| □好奇心 | □进取心 | **√**自律性 | □挑战性 |  |

**建议1**：本学期优先记录在 思维特点和创造性人格（指标及释义见附件1） 方面具有与众不同表现的学生案例，可以直接打“√”选择，见上表示例（以*思维批判性和自律性*为例）。

**建议2**：如要记录除思维和创造性人格外其他方面的个性特点，可自行将其添加至“个性特点关键词”框内。

**二、个性特点**

1、案例的个性特点1 （示例：思维批判性强）

描述可证实学生个性特点1的详细事例。

2、案例的个性特点2（示例：自律性弱）

描述可证实学生个性特点2的详细事例。

3、……

**三、引导策略**

针对前文所撰写案例的个性特点，介绍教师在日常教学中所采取引导策略。

**四、案例小结**

对撰写的案例进行简要总结与反思。

**附件1：思维和创造性人格指标及释义**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **释义** | **二级指标** | **释义** | **左端** | **释义** | **右端** | **释义** |
| 思维 | 在问题解决和言语表达过程中，个体能够对输入刺激进行深层次加工，揭示其本质特质和内部联系，进行推理、判断和解决问题。 | **深刻性** | 指问题解决和言语表达过程中，表现出的抽象程度和逻辑水平。 | **思维浅显** | 抽象和逻辑水平低。 | **思维深刻** | 抽象和逻辑水平高。 |
| **灵活性** | 思维在不同活动间的切换速度。 | **思维刻板** | 不能根据问题及时调整思维方向，变通性差。 | **思维灵活** | 善于根据具体问题灵活地运用知识，举一反三。 |
| **批判性** | 指问题解决和言语表达过程中，对既有经验的反思和批判程度。 | **批判性弱** | 倾向于依赖既有经验，人云亦云。 | **批判性强** | 善于质疑，独立思考，对既有经验进行反思或调整。 |
| **独特性** | 问题解决过程中，方法、思路、结果等的新异程度。 | **水平低** | 问题解决的方法、思路、结果等与他人差不多。 | **水平高** | 问题解决的方法、思路、结果等与众不同。 |
| **敏捷性** | 有效思维活动的速度（单位时间内提出的问题解决方案的数量）。 | **速度慢** | 单位时间内提出的问题解决方案的数量少。 | **速度快** | 单位时间内提出的问题解决方案的数量多。 |
| **广阔性** | 思维活动中所涉及信息（论据、素材、视野等因素）的广泛程度。 | **信息单一** | 思维活动中所涉及信息（论据、素材、视野等因素）单一。 | **信息丰富** | 思维活动中所涉及信息（论据、素材、视野等因素）丰富。 |
| 创造性人格 | 个体在进行创造性活动中，表现出来的稳定的个性心理特征个体在进行创造性活动中，表现出来的稳定的个性心理特征。 | **自我效能感** | 个体对自己完成当前任务的能力水平的推测与判断，影响其完成任务的意愿和感受。 | **自我效能感低** | 觉得自己完成当前任务的能力不足，甚至回避该任务。 | **自我效能感高** | 觉得自己有能力轻松完成当前任务，积极主动参与。 |
| **活跃性** | 个人的节奏快慢和活力水平。 | **活跃性低** | 在生活学习中节奏慢、从容不迫，但不一定懒惰或行动迟缓。 | **活跃性高** | 在生活学习中节奏快、充满活力，喜欢参与很多事情。 |
| **探索性** | 对复杂问题、抽象理论、观点、概念等的思考。 | **探索性弱** | 不喜欢抽象的思考，偏向具体的、直观的内容。 | **探索性强** | 喜欢思考，分析复杂问题，主动寻求新知识和新经验。 |
| **尝新性** | 对新事物、新活动等新异和多样性事物的接受程度。 | **尝新性弱** | 喜欢熟悉的环境和事物，不喜欢尝试新的变化。 | **尝新性强** | 喜欢接触新事物，愿意尝试新活动，寻求新异和多样性。 |
| **好奇心** | 对周边与自身经验关联的未知事物感兴趣的程度。 | **好奇心弱** | 对周边的事物的变化和原因不感兴趣。 | **好奇心强** | 对周边的未知事物具有浓厚的求知欲，对有关现象和原因很兴趣。 |
| **进取心** | 在实现目标过程中个体的抱负水平。 | **进取心低** | 看起来毫无目标，缺乏抱负，满足于低水平的成就，被认为是懒惰的。 | **进取心高** | 追求成功和卓越，勤奋有目标感。 |
| **自律性** | 在枯燥乏味或有其他外界干扰时，激励自己完成任务的能力。 | **自律性弱** | 做事拖延，易半途而废，易遇到困难退缩或放弃。 | **自律性强** | 做事有组织，能够克服苦难，持之以恒，尽力完成任务。 |
| **挑战性** | 参与具有一定难度的、结果不确定的活动的倾向。 | **挑战性弱** | 偏向做难度不大、自己有把握的事情。 | **挑战性强** | 喜欢具有难度的活动或复杂问题，敢于去做结果不确定的尝试。 |